



Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-793/13-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace
Sídlo	28. října 2733, 470 06 Česká Lípa
E-mail školy	skola@zs-s12icak.cz
IČO	46750045
Identifikátor	600074994
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Liborem Šmejdou, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Česká Lípa
Místo inspekční činnosti	28. října 2733, Česká Lípa
Termín inspekční činnosti	9. - 12. prosinec 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RYP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).



## Charakteristika

Základní škola, Česká Lípa, 28. října 2733, příspěvková organizace je plně organizovaná škola s devíti ročníky včetně jedné třídy přípravného ročníku. Zřizovatelem školy je Město Česká Lípa. Organizace sdružuje základní školu, školní družinu a školní klub. Kapacita základní školy je 1260 žáků, školní družiny 215 žáků a školního klubu 30. Aktuální počet žáků základní školy byl ke dni inspekce 649. Průměrná naplněnost školy činí zhruba 52% (v roce 2011 - 51 %). V posledních dvou letech se počet žáků významně nezměnil.

V současné době probíhá výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Všichni nemohou být nejlepší, ale úspěšný může být každý“ (dále „ŠVP ZV“). Vzdělávání ve školní družině a ve školním klubu je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“) a pro školní klub (dále „ŠVP ŠK“) se shodnými motivačními názvy „Navlékání korálků dovedností a poznání“. Vzdělávání v přípravném ročníku základní školy je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu přípravného ročníku s motivačním názvem „Jsem človíček zvědavý, hravý“.

Komplex budov školy, nacházejících se v sídlištní zástavbě, je tvořen třemi pavilony, které jsou vzájemně propojeny. Navštěvují ji především žáci z určeného spádového obvodu, pouze v odůvodněných případech z mimo spádových obvodů.

Ve své výchovné a vzdělávací činnosti se škola zaměřuje na sport, zdravý životní styl a ICT. Je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Důraz je kladen na vytváření pozitivního klimatu ve škole. Výuka je doplňována vzdělávacími projekty a pestrá nabídkou dalších školních i mimoškolních aktivit. Pro žáky i pedagogy tak vznikají optimální podmínky pro výchovu i vzdělávání. Škola není bezbariérová. Aktuální informace o škole lze získat prostřednictvím školních nástěnek, žakovského časopisu „Nová hrupka“ a na webových stránkách školy [www.zs-spacak.cz](http://www.zs-spacak.cz)

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV je zpracován pro 1. – 9. ročník. Od počátku tohoto školního roku jsou v něm zpracovány změny vycházející z aktuálních úprav Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Zájmové vzdělávání pro žáky docházející do školní družiny či školního klubu je uskutečňováno podle vlastních vzdělávacích programů. Svým obsahem navazují na ŠVP ZV. Komparační analýzou uskutečněnou v průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že školní vzdělávací programy pro školní družinu i školní klub jsou zpracovány podle kritérií stanovených § 5 odst. 2 školského zákona. Všechny vzdělávací programy jsou dostupné na veřejně přístupném místě ve škole a na webových stránkách školy.

Učební plán ŠVP ZV je naplňován v souladu s RYP ZV a se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využívá disponibilních hodin ve shodě s cíli a profilem svého ŠVP ZV. Změny platné od 1. září 2013 jsou v něm zpracovány.

Mimoškolní činnost a pestrá nabídka zájmových aktivit organizovaná školou nejen v rámci školního klubu a školní družiny vytvářejí příznivé podmínky pro rozvoj osobnosti žáků a jejich individuálních zájmů. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečuje vhodnými formami odpovídající vzdělávání.

Ředitel školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na



výchovně-vzdělávací činnost školy. Nastavená organizační struktura zohledňuje typ, velikost školy a aktuální potřeby i záměry rozvoje subjektu. K funkčnosti systému řízení přispívá používaný informační systém, delegování rozhodovacích pravomocí, stanovení kompetencí zaměstnanců a jejich odpovědnosti. Plánování a organizace provozu jsou funkční, dlouhodobé a střednědobé strategie řízení mají stanoveny priority. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP ZV. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu, respektuje organizační členění školy. Pravomoci v kontrolní činnosti jsou rozděleny mezi kompetentní pracovníky. Pedagogická dokumentace je vedena pečlivě, přehledně a v předepsaném rozsahu, průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Údaje o činnosti uvedené ve statistických výkazech uvedla škola ve stanovených termínech. Řízení školy má jasně stanovená pravidla, je koncepční a cílené v souladu s hlavními úkoly na školní rok 2013/2014 a s dlouhodobými výhledy rozvoje organizace. Na strategickém řízení a hodnocení subjektu se vedle vedení školy podílejí další pracovníci (zejména výchovné poradkyně, vedoucí vychovatelka, ekonomka) a metodické orgány.

Ředitel byl do funkce řádně jmenován zřizovatelem na základě konkurzního řízení, svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. Získané kvalifikace účelně využívá ve své činnosti ve škole. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, přijímá případná opatření k jejich odstranění.

Pedagogický sbor školy v současné době tvoří 37 pedagogů (34 žen a 3 muži). Ve škole dále pracuje 8 vychovatelek a dvě asistentky pedagoga. Vedoucími pracovníky školy jsou ředitel a dvě zástupkyně ředitele. Profesionálně zkušený učitelství sbor je věkově vyvážený a stabilizovaný. Průměrný věk činí přibližně 45 let, průměr odborné praxe je v případě pedagogů i vychovatelek zhruba 22 let, asistenti pedagoga pracují přibližně tři a půl roku. Podmínky odborné kvalifikace splňuje 32 pedagogů. Pět vystudovalo jiné příbuzné obory (vychovatelství, učitelství pro mateřské školy, speciální pedagogiku). Všichni si navíc své vzdělání nadále prohlubují a doplňují. V rámci hospitační činnosti bylo zjištěno, že nekvalifikovanost vyučujících nemá negativní vliv na jejich výchovnou a vzdělávací činnost.

Na profesní rozvoj pedagogů je kladen velký důraz. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je uskutečňován podle dokumentu „Roční a pětiletý plán personálního rozvoje v oblasti vzdělávání“. Je podmíněn i finančními možnostmi organizace i projekty, ve kterých je škola zapojena. Hlavními prioritami je jazykové vzdělávání, vzdělávání v oblasti IT kompetencí, metod a forem práce s využitím digitálních technologií ve výuce, efektivní komunikace a podpora pozitivního klimatu třídy. V plánu je i vzdělávání v oblasti řízení a managementu a ve specializovaných činnostech jako náprava SPU, oblast pedagogické diagnostiky, logopedická prevence. Zvolený systém vzdělávání je v souladu se zaměřením školy a plně podporuje realizaci ŠVP ZV.

Výuka žáků probíhá nejen v kmenových učebnách, ale i v přednáškové místnosti s multimediální projekcí, v řadě odborných učeben, vybavených dle zaměření vyučovacího předmětu nebo vzdělávací oblasti. Škola se zaměřuje na výuku informatiky, cílem je tak plná vybavenost školy informačními a komunikačními technologiemi (dále „ICT“) a jejich vhodné využívání ve výuce. V současné době je ve všech pavilonech školy instalována internetová síť se dvěma servery, v deseti učebnách jsou umístěny interaktivní tabule s ozvučením, dataprojektorem a počítačem. Ve třech počítačových učebnách je využíváno



90 počítačů se scannerem a dataprojektor. Pro tělovýchovné a rekreologické aktivity jsou žákům k dispozici čtyři tělocvičny a posilovna. Škola při obnově a rozvoji materiálně technických podmínek postupuje podle zpracované Koncepce vývoje školy pro období let 2012 - 2017. K finančnímu zabezpečení rekonstrukce a inovací využívá příspěvků ze státního rozpočtu, doplňkové činnosti školy, z rozvojových projektů ministerstva školství a z evropských strukturálních fondů. Postupně dochází k řadě zásadních zlepšení materiálně technických podmínek vzdělávání v souladu se zaměřením školy a cíli ŠVP. Investiční akcí zřizovatele byl renovován školní sportovní areál. Subjekt v současnosti disponuje fotbalovým hřištěm s umělým trávníkem třetí generace s granulátovým vsypem, tartanovým běžeckým oválem, hřištěm na plážový volejbal, sektorem pro vrh koulí a skok daleký, uzavřeným hřištěm na volejbal, florbal, malý fotbal, nohejbal a tenis. Sportovní areál je využíván nejen pro výuku žáků, pro potřeby školní družiny a školního klubu, ale i pro aktivity tělovýchovných organizací. Ve školním roce 2013/14 byla investicí města zahájena kompletní rekonstrukce školy včetně zateplení, probíhá postupná výměna oken. Škola plánovitě zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP v souladu s proklamovanou profilací na informatiku a výpočetní techniku.

S přidělenými finančními prostředky ze státního rozpočtu škola hospodaří plánovitě. Zřizovatel zajišťuje provozní výdaje, spolupodílí se i na ostatních výdajích. Škola se zapojila do projektu „EU Peníze školám - Operační program „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ v oblasti ICT. Další mimorozpočtové zdroje získala od Města Česká Lípa díky grantům zaměřeným na oblast životního prostředí a volnočasové aktivity dětí. Škola se zúčastnila i dalších grantů vypsanych Libereckým krajem a společností ŠKODA AUTO a. s., ve kterých však její projekty neuspěly. Finanční zdroje vytvářejí přiměřené podmínky k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.

Spolupráci se všemi partnery školy hodnotí ředitel školy jako vstřícnou. Jsou vytvořeny podmínky pro práci školské rady, aktivně pracuje sdružení rodičů a přátel žáků školy (dále „SRPDŠ“), velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem. Škola pravidelně informuje zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím elektronických záznamů klasifikace a zveřejňuje další informace na svých webových stránkách. Pořádá dny otevřených dveří, turistický pochod ŠKRPÁL a ples pro žáky 9. ročníků, jejich rodiče, učitele a veřejnost. Vydává školní časopis „Nová hrupka“. Škola dlouhodobě spolupracuje s firmou MEGA ve Stráži pod Ralskem. Dále se zapojila do dvouletého mezinárodního projektu Komenius se šesti zahraničními zeměmi pod názvem „Přátelské odpady“. Je otevřena jak široké veřejnosti, tak i dalším partnerům.

*Finanční, materiálně-technické i prostorové podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Pozitivně přispívají k funkčnímu chodu školy a k realizaci školních vzdělávacích programů.*

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Ve sledované výuce na obou stupních byla zaznamenána vstřícná, nestresující atmosféra a demokratické prostředí. V hospitovaných hodinách se vyučující nezaměřili jenom na vytváření znalostí a dovedností žáků, ale podporovali činnosti orientované na prohlubování jednotlivých gramotností. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor, současně byli vedeni k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci. Ve výuce převládalo průběžné

pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali zájem, snahu a pokrok, upozorňovali je na nedostatky. Ve všech hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům vyplývající i z pedagogické diagnostiky. V průběhu výuky byly zohledňovány potřeby a možnosti všech žáků včetně žáků se sociálním handicapem, zdravotním znevýhodněním nebo postižením a je pro ně vytvářeno příznivé klima. Metody a formy odpovídají vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními právních předpisů.

Výuka na 1. stupni probíhala v souladu se stanoveným „Plánem hlavních úkolů na školní rok 2013/14“. Plán ukládá pedagogům zejména efektivní přípravu na výuku, využívání digitálních technologií, prvků programů „Tvořivá škola“, „Zdravá škola“ a „Hravá škola“, podporovat samostatnost žáků, jejich tvořivost a schopnost spolupráce. Převážná většina hospitovaných hodin se vyznačovala vysoce kvalitní, efektivní přípravou. Zvolené metody i formy práce vedly k rozvoji klíčových kompetencí, odpovídaly vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Vhodná motivace a promyšlená, citlivá práce s textem prohlubovala čtenářskou gramotnost, podněcovala žáky k formulování vlastního názoru a vzájemné komunikaci. Časové rozvržení hodin umožnilo žákům smysluplnou spolupráci a efektivní práci ve skupinách, byli důsledně vedeni k vzájemné toleranci a respektu. Sledovaná výuka ve čtvrté třídě, uskutečňovaná na základě programu „Začít spolu“, se vyznačovala vysokou mírou samostatnosti a aktivity žáků i jejich zodpovědností za vlastní práci. Při procvičování učiva byli žáci vedeni k logickému myšlení, vyvozování souvislostí, výborná byla práce s chybou. Bylo patrné, že interaktivní technika je běžnou součástí vzdělávání. V mnoha případech byla výuka úrovní příkladu dobré praxe.

Hospitovaná výuka na 2. stupni probíhala převážně frontálním způsobem avšak s promyšlenou strukturou hodiny a se střídáním jednotlivých činností. Vyučující mají transparentně nastavená pravidla hodnocení žáků v souladu se školním řádem. Volba převažujících metod a forem výuky byla různá v závislosti na předmětech a jednotlivých vyučujících. Žáci byli vedeni k logickému a samostatnému myšlení, vyvozování vztahů a souvislostí, práci s chybou. Důraz byl kladen na přesné užívání odborné terminologie, správné užívání jednotek fyzikálních veličin a zvládnutí symboliky. V průběhu výkladu byl průběžně udržován kontakt s žáky, kteří byli stimulováni k aktivnímu zapojení do výuky vhodně kladenými otázkami. Vyučující dle možností využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně. Využíváním vhodných pomůcek se snažili o názornost výuky, pozitivem byla v řadě hospitovaných hodin funkční prezentace učiva na interaktivní tabuli i pravidelně realizovaná výuka ve funkčních odborných učebnách. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přizpůsobováno aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. V některých hodinách absentovalo závěrečné shrnutí učiva. Obdobně tomu bylo i se sebehodnocením prováděným samotnými žáky.

*Průběh vzdělávání výrazně podporuje rozvoj osobnosti žáků. Využitím vhodných forem a metod práce směřuje k účelnému naplnění vzdělávacích cílů školy. Výuka uskutečňovaná podle inovativních metod a forem vzdělávání byla často na úrovni příkladu dobré praxe.*

